Приложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 к ООП ООО МКОУ «Туратская школа»

 утверждённной приказом

 к МКОУ «Туратская школа»

 к №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для учащихся 1-4 классов

Количество часов – 540 часов

Учебники:

1 класс – .Горецкий В. Г. и др. Азбука., Просвещение

 Канакина В. П Русский язык, Просвещение

2 класс – Канакина В. П Русский язык, Просвещение

3 класс – Канакина В. П Русский язык, Просвещение

4 класс - Канакина В. П Русский язык, Просвещение

Принята на Принята

заседании РМО педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019г

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 12 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 21 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;

 проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)

**Метапредметные результаты**

 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

**1 класс**

В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;

- различать слово и предложение;

- составлять предложение из набора слов;

- применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.

- писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания

**2 класс**

 В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;

- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

- безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.

**3 класс**

В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я ( , поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы не с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;

писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания

**4 класс**

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные -

безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том

числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания.

**2. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| **Раздел 1** | **Добукварный период** | **16** |
| 1.1 | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 1.2 | Письмо овалов и полуовалов. Чередование. | 1 |
| 1.3 | Рисование бордюров. | 1 |
| 1.4 | Письмо длинных, коротких прямых наклонных линий. Чередование. | 1 |
| 1.5 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 1.6 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 1 |
| 1.7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо | 1 |
| 1.8 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо | 1 |
| 1.9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 1.10 | Заглавная и строчная буквы Аа | 1 |
| 1.11 | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 1.12 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 1.13 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 |
| 1.14 | Строчная буква ы. | 1 |
| 1.15 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| 1.16 | Закрепление написание изученных букв. | 1 |
| **Раздел 2** | **Букварный период** | **58** |
| 2.1 | Строчная и заглавная буква Нн. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 2.2 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 2.3 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 2.4 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 2.5 | Строчная буква и заглавная буквы К,к. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 2.6 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 2.7 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.8 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 2.9 | Строчная буква и заглавная буквы Л,л. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 2.10 | Строчная и заглавная буквы Р,р . Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 2.11 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
| 2.12 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.13 | Строчная и заглавная буква Вв | 1 |
| 2.14 | Строчная буква е. | 1 |
| 2.15 | Заглавная буква Е | 1 |
| 2.16 | Написание слогов с изученной буквой | 1 |
| 2.17 | Повторение пройденного.  | 1 |
| 2.18 | Строчная и заглавная буквы П, пПропись №3, | 1 |
| 2.19 | Строчная и заглавная буквы М, м | 1 |
| 2.20 | Написание слогов с изученной буквой | 1 |
| 2.21 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.22 | Строчная буква и заглавная буквы З,з. Сравнение строчной и заглавной букв | 2 |
| 2.23 | Написание слогов и предложений с буквами з, с  | 1 |
| 2.24 | Строчная буква и заглавная буквы Б,б. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 2.25 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Б, б. | 1 |
| 2.26 | Написание слогов и предложений с буквами б, п | 1 |
| 2.27 | Строчная буква и заглавная буквы Д,д. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 2.28 | Написание слогов и предложений с буквами д, т | 1 |
| 2.29 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.30 | Строчная буква я.  | 1 |
| 2.31 | Заглавная буквы Я. Сравнение строчной и заглавной букв | 2 |
| 2.32 | Строчная и заглавная буквы г, Г. | 1 |
| 2.33 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.34 | Написание слогов и предложений с буквами г, к | 1 |
| 2.35 | Строчная и заглавная букв Ч, ч. | 2 |
| 2.36 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ь в середине слова. | 1 |
| 2.37 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.38 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш | 1 |
| 2.39 | Написание слов с сочетанием ши | 1 |
| 2.40 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж | 1 |
| 2.41 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.42 | Написание слов с сочетанием жи.-ши | 1 |
| 2.43 | Строчная буква ё, после согласных.  | 1 |
| 2.44 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 2.45 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 2.46 | Буква й. Слова с буквой й. | 1 |
| 2.47 | Строчная и заглавная буквы х, Х | 1 |
| 2.48 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц | 1 |
| 2.49 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 2.50 | Строчная буква ю  | 1 |
| 2.51 | Заглавная буква Ю | 1 |
| 2.52 | Строчная и заглавная буквы э, Э | 1 |
| 2.53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 2.54 | Строчная и прописная ф, Ф | 1 |
| 2.55 | Буквы ь, ъ | 1 |
| 2.56 | Строчная и прописная щ, Щ. | 1 |
| 2.57 | Написание слов с сочетаниями ща, щу | 1 |
| 2.58 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текста. | 1 |
| **Раздел 3** | **Послебукварный период** | **16** |
| 3.1 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  | 1 |
| 3.2 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 3.3 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 3.4 | Слова отвечающие на вопросы что делать?, Что сделать? | 1 |
| 3.5 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | 1 |
| 3.6 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 3.7 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 3.8 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 3.9 | Правописание жи-ши | 1 |
| 3.10 | Правописание ча - ща | 1 |
| 3.11 | Правописание чу - щу | 1 |
| 3.12 | Правописание чк – чн, щн | 1 |
| 3.13 | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 3.14 | Деление слов на слоги |  |
| 3.15 | Контрольное списывание |  |
| 3.16 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
|  **Итого:** | **90** |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| **Раздел 1** | **Наша речь**  | **1 ч** |
| 1.1 | Наша речь. Устная и письменная речь | 1 |
| **Раздел 2** | **Текст . Предложение. Диалог** | **3 ч** |
| 2.1 | Текст и предложение. | 1 |
| 2.2 | Предложение | 1 |
| 2.3 | Диалог | 1 |
| **Раздел 3** | **Слова, Слова ,Слова…** | **3 ч** |
| 3.1 | Роль слова в речи. «Вежливые» слова | 1 |
| 3.2 | Слова –названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 3.3 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| **Раздел 4** | **Слово и слог. Ударение.** | **5 ч** |
| 4.1 | Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги.. | 1 |
| 4.2 | Перенос слов. | 1 |
| 4.3 | Перенос слов. | 1 |
| 4.4 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 4.5 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| **Раздел 5** | **Звуки и буквы** | **29** |
| 5.1 | Звуки и буквы | 1 |
| 5.2 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 5.3 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 5.4 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. | 1 |
| 5.5 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |
| 5.6 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 5.7 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 5.8 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 5.9 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 5.10 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 5.11 | Согласные звуки и буквы | 2 |
| 5.12 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 5.13 | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| 5.14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 5.15 | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки. | 1 |
| 5.16 | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки. | 1 |
| 5.17 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 5.18 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 5.19 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 5.20 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 5.21 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 5.22 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 2 |
| 5.23 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 5.24 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 5.25 | Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ. | 1 |
| 5.26 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 5.27 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 5.28 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 5.29 | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| **Раздел 6** | **Повторение** | 1 |
| 6.1 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
|  | **Итог по курсу** | **42** |
|  | **Итого по предмету**  | **132** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| **Раздел 1** | **Наша речь** | **4** |
| 1.1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 1.2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 1.3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 1.4 | Проверка знаний. Контрольное списывание | 1 |
| **Раздел 2** | **Текст** | **4** |
| 2.1 | Что такое текст? | 1 |
| 2.2 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 2.3 | Части текста. | 1 |
| 2.4 | Диктант.  | 1 |
| **Раздел 3** | **Предложение** | **9** |
| 3.1 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |
| 3.2 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 3.3 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 3.4 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 3.5 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 3.6 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 3.7 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 3.8 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 3.9 | Анализ сочинений. Контрольный диктант. | 1 |
| **Раздел 4** | **Слова, слова, слова…** | **18** |
| 4.1 | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 4.2 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 4.3 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 4.4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 4.5 | Что такое синонимы? | 1 |
| 4.6 | Что такое антонимы? | 1 |
| 4.7 | Контрольный диктант. | 1 |
| 4.8 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 |
| 4.9 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 4.10 | Что такое корень слова?  | 1 |
| 4.11 | Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 4.12 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 4.13 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 4.14 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 4.15 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. | 1 |
| 4.16 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 4.17 | Контрольный диктант. | 1 |
| 4.18 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 5** | **Звуки и буквы** | **26** |
| 5.1 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 5.2 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 5.3 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 5.4 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 5.5 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 5.6 | Контрольный диктант. | 1 |
| 5.7 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 5.8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 5.9 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 5.10 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 5.11 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 5.12 | Диктант. | 1 |
| 5.13 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 |
| 5.14 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 5.15 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 5.16 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 5.17 | Развитие речи.Работа с деформированном текстом. | 1 |
| 5.18 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 5.19 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 5.20 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 5.21 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 5.22 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 5.23 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 5.24 | Контрольный диктант. | 1 |
| 5.25 | Работа над ошибками. | 1 |
| 5.26 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| **Раздел 6** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **25** |
| 6.1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 6.2 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 6.3 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 6.4 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 6.5 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 6.6 | Проверь себя«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 |
| 6.7 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 6.8 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 6.9 | Диктант | 1 |
| 6.10 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 |
| 6.11 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 6.12 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 6.13 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 6.14 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 6.15 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 6.16 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 6.17 | Диктант. | 1 |
| 6.18 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 6.19 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 6.20 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 6.21 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 6.22 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 6.23 | Контрольное списывание. | 1 |
| 6.24 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |
| 6.25 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| **Раздел 7** | **Части речи** | **41** |
| 7.1 | Что такое части речи? | 1 |
| 7.2 | Что такое части речи? | 1 |
| 7.3 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 7.4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 7.5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| 7.6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 7.7 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 7.8 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 7.9 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 7.10 | Обучающее изложение. | 1 |
| 7.11 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 7.12 | Диктант. | 1 |
| 7.13 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 7.14 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 7.15 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 7.16 | Обучающее изложение. | 1 |
| 7.17 | Проверочная работа. | 1 |
| 7.18 | Диктант. | 1 |
| 7.19 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 |
| 7.20 | Что такое глагол? | 1 |
| 7.21 | Что такое глагол? | 1 |
| 7.22 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 7.23 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 7.24 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 7.25 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 7.26 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 7.27 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 7.28 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 7.29 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 7.30 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 7.31 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 7.32 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 7.33 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 7.34 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 7.35 | Восстановление предложений. | 1 |
| 7.36 | Проверка знаний. | 1 |
| 7.37 | Диктант. | 1 |
| 7.38 | Работа над ошибками. Что такое местоимение? | 1 |
| 7.39 | Что такое местоимение? | 1 |
| 7.40 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 7.41 | Контрольный диктант. | 1 |
| **Раздел 8** | **Повторение** | **9** |
| 8.1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине. | 1 |
| 8.2 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 8.3 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 8.4 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 8.5 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 8.6 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 8.7 | Контрольное списывание. | 1 |
| 8.8 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 8.9 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
|  |  **Итого:**  | **136** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **2** |
| 1.1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 1.2 | Наш язык | 1 |
| **Раздел 2** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **11** |
| 2.1 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 2.2 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 2.3 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 2.4 | Предложения с обращением | 1 |
| 2.5 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 2.6 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 2.7 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 2.8 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 2.9 | Словосочетание | 1 |
| 2.10 | Словосочетание | 1 |
| 2.11 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **Раздел 3** | **Слово в языке и речи** | **18** |
| 3.1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 3.2 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 3.3 | Омонимы. | 1 |
| 3.4 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 3.5 | Фразеологизмы | 1 |
| 3.6 | Обучающее изложение | 1 |
| 3.7 | Части речи | 1 |
| 3.8 | Имя существительное | 1 |
| 3.9 | Имя прилагательное | 1 |
| 3.10 | Глагол | 1 |
| 3.11 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 3.12 | Однокоренные слова | 1 |
| 3.13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 3.14 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 3.15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 3.16 | Обучающее изложение | 1 |
| 3.17 | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 3.18 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| **Раздел 4** | **Состав слова** | **14** |
| 4.1 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 |
| 4.2 | Сложные слова | 1 |
| 4.3 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 4.4 | Окончание слова | 1 |
| 4.5 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 4.6 | Значение приставок | 3 |
| 4.7 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 4.8 | Значения суффиксов | 1 |
| 4.9 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 4.10 | Что такое основа слова? | 1 |
| 4.11 | Обобщение изученного | 1 |
| 4.12 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 4.13 | Обучающее изложение | 1 |
| 4.14 | Проект «Семья слов» | 1 |
| **Раздел 5** | **Правописание частей слова** | **23 ч** |
| 5.1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 5.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 5.3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 5.4 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 5.5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 5.6 | Обучающее изложение | 1 |
| 5.7 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 5.8 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 5.9 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 5.10 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |
| 5.11 | Сочинение по картине Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 5.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 5.13 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 5.14 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 5.15 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 5.16 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 5.17 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 5.18 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 5.19 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |
| 5.20 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 5.21 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 5.22 | Обучающее изложение | 1 |
| 5.23 | Проект « Составляем орфографический словарь» | 1 |
| **Раздел 6** | **Части речи** | **61 ч** |
| 6.1 | Части речи | 1 |
| Имя существительное | 27 ч |
| 6.2 | Значение и употребление имён существительных в речи | 2 |
| 6.3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 6.4 | Обучающее изложение | 1 |
| 6.5 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 6.6 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 6.7 | Число имён существительных | 2 |
| 6.8 | Род имён существительных | 2 |
| 6.9.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 |
| 6.10 | Обучающее изложение | 1 |
| 6.11 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 6.12 | Склонение имён существительных | 1 |
| 6.13 | Падеж имён существительных | 1 |
| 6.14 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 6.15 | Именительный падеж | 1 |
| 6.16 | Родительный падеж | 1 |
| 6.17 | Дательный падеж | 1 |
| 6.18 | Винительный падеж | 1 |
| 6.19 | Творительный падеж | 1 |
| 6.20 | Предложный падеж | 1 |
| 6.21 | Обучающее изложение | 1 |
| 6.22 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 6.33 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  | 1 |
| 6.34 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» |  |
| **Имя прилагательное** | **15 ч** |
| 6.35 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 ч |
| 6.36 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 6.37 | Текст- описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 |
| 6.38 | Род имён прилагательных | 1 |
| 6.39 | Изменение имён прилагательных по родам | 2 |
| 6.40 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 6.41 | Число имён прилагательных | 2 |
| 6.42 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |
| 6.43 | Обобщение изученного | 1 |
| 6.44 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 6.45 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| **Местоимение** | **4 ч** |
| 6.46 | Личные местоимения | 1 |
| 6.47 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 6.48 | Местоимение | 1 |
| 6.49 | Обучающее изложение | 1 |
| **Глагол** | **14 ч** |
| 6.50 | Значение и употребление глаголов в речи | 2 |
| 6.51 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 6.52 | Число глаголов | 1 |
| 6.53 | Времена глаголов | 1 |
| 6.54 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 6.55 | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение | 2 |
| 6.56 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 6.57 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 6.58 | Обобщение изученного | 2 |
| 6.59 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| **Раздел 7** | **Повторение** | **7 ч** |
| 7.1 | Части речи | 1 |
| 7.2 | Обобщение изученного о словах, предложениях | 1 |
| 7.3 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 7.4 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 7.5 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 7.6 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 7.7 | Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |  |
|  |  **Итого:** | **136** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| **Раздел 1** | **Повторение** | **10** |
| 1.1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 1.2 | Текст и его план. Признаки текста. | 1 |
| 1.3 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | 1 |
| 1.4 | Работа над ошибками. Типы текстов. | 1 |
| 1.5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | 1 |
| 1.6 | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации**.** | 1 |
| 1.7 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 1.8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения**.** | 1 |
| 1.9 | Словосочетание. | 1 |
| 1.10 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |
| **Раздел 2** | **Предложение** | **7** |
| 2.1 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 |
| 2.2 | Запятая между однородными чле­нами, соединёнными союзами. | 1 |
| 2.3 | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | 1 |
| 2.4 | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | 1 |
| 2.5 | Простые и сложные предложения . | 1 |
| 2.6 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение**.** | 1 |
| 2.7 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение**.** | 1 |
| **Раздел 3** | **Слово в языке и речи** | **18** |
| 3.1 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 3.2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 3.3 | Синонимы, Антонимы. Омонимы . | 1 |
| 3.4 | Фразеологизмы. | 1 |
| 3.5 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |
| 3.6 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 3.7 | Правописание приставок и суффиксов.  | 1 |
| 3.8 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  | 1 |
| 3.9 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 3.10 | Правописание суффиксов. | 1 |
| 3.11 | Правописание слов с ь и ъ. | 1 |
| 3.12 | Правописание слов с ь и ъ. Закрепление. | 1 |
| 3.13 | Части речи. | 1 |
| 3.14 | Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 3.15 | Глагол. Имя числитель­ное**.** | 1 |
| 3.16 | Наречие как часть речи.  | 1 |
| 3.17 | Правописание наречий. | 1 |
| 3.18 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| **Раздел 4** | **Имя существительное**  | **32** |
| 4.1 | Работа над ошибками.Изменение по падежам имен существительных. | 1 |
| 4.2 | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | 1 |
| 4.3 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 1 |
| 4.4 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | 1 |
| 4.5 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | 1 |
| 4.6 | 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 4.7 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | 1 |
| 4.8 | 2-е склонение имён существитель­ных.  | 1 |
| 4.9 | 3-е склонение имён существитель­ных*.* | 1 |
| 4.10 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | 1 |
| 4.11 | Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам». | 1 |
| 4.12 | Работа над ошибками**.**Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | 1 |
| 4.13 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе . | 1 |
| 4.14 | Именительный и винительный па­дежи. | 1 |
| 4.15 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  | 1 |
| 4.16 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  | 1 |
| 4.17 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 1 |
| 4.18 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  | 1 |
| 4.19 | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.  | 1 |
| 4.20 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | 1 |
| 4.21 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 |
| 4.22 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 4.23 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 4.24 | Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных». | 1 |
| 4.25 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.  | 1 |
| 4.26 | Морфологический разбор имени существительного как части речи.  | 1 |
| 4.27 | Склонение имён существительных во множественном числе.  | 1 |
| 4.28 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 4.29 | Родительный  падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 4.30 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | 1 |
| 4.31 | Дательный, творительный и предложный падежи.  | 1 |
| 4.32 | Контрольный диктант по теме**«**Имя существительное». | 1 |
| **Раздел 5** | **Имя прилагательное** | **25** |
| 5.1 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи*.* | 1 |
| 5.2 | Род и число имён прилагательных.  | 1 |
| 5.3 | Склонение имён при­лагательных. | 1 |
| 5.4 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 5.5 | Именительный падеж имени прилагательного. | 1 |
| 5.6 | Родительный падеж имени прилагательного. | 1 |
| 5.7 | Дательный падеж имени прилагательного. | 1 |
| 5.8 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 5.9 | Родительный и ви­нительный падежи. | 1 |
| 5.10 | Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 5.11 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 5.12 | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе.  | 1 |
| 5.13 | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | 1 |
| 5.14 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах.  | 1 |
| 5.15 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 |
| 5.16 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.  | 1 |
| 5.17 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 5.18 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 5.19 | Именительный и винительный падежи.  | 1 |
| 5.20 | Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 5.21 | Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 5.22 | Подробное изложение повествова­тельного текста. | 1 |
| 5.23 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».  | 1 |
| 5.24 | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | 1 |
| 5.25 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| **Раздел 6** | **Местоимение** | **6** |
| 6.1 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  | 1 |
| 6.2 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.  | 1 |
| 6.3 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | 1 |
| 6.4 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного  и множественного числа. | 1 |
| 6.5 | Проверочная работа.  | 1 |
| 6.6 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
| **Раздел 7** | **Глагол** | **28** |
| 7.1 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | 1 |
| 7.2 | Время глаголов. | 1 |
| 7.3 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 7.4 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 7.5 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 7.6 | Спряжение глагола. | 1 |
| 7.7 | Спряжение глагола. | 1 |
| 7.8 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  | 1 |
| 7.9 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 7.10 | I и II спряжение глаголов.  | 1 |
| 7.11 | I и II спряжение глаголов.  | 1 |
| 7.12 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 |
| 7.13 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 |
| 7.14 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 |
| 7.15 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 |
| 7.16 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 |
| 7.17 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». | 1 |
| 7.18 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы. | 1 |
| 7.19 | Правописание –тся и –ться в  возвратных глаголах. | 1 |
| 7.20 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 7.21 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 7.22 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 7.23 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 7.24 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 7.25 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 7.26 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 7.27 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 7.28 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 8** | **Повторение** | **10** |
| 8.1 | Язык и речь. | 1 |
| 8.2 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 8.3 | Лексическое значение слова.  | 1 |
| 8.4 | Состав слова. | 1 |
| 8.5 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 |
| 8.6 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 |
| 8.7 | Части речи.  | 1 |
| 8.8 | Части речи.  | 1 |
| 8.9 | Звуки и буквы.  | 1 |
| 8.10 | Звуки и буквы.  | 1 |
|  |  **Итого:** | **136** |

1. [↑](#footnote-ref-1)